Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования и кадровой политики

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.М. ДЖАМБУЛАТОВА
(АЭТ ДАГЕСТАНСКИЙ ГАУ)

«Утверждаю»
Директор Магомедов Д.А.
«30» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 «География»
для специальности

36.02.01 Ветеринария

Махачкала 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **36.02.01 Ветеринария**

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова» Аграрно-экономический техникум имени М.Ш. Абуева.

Составитель: Березко А.М., преподаватель общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО Дагестанский ГАУ Аграрно-экономический техникум.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ПЦК общеобразовательных, общегуманитарных социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин «23» апреля 2026 г, протокол № 8

Председатель ПЦК Алиева Р. М.

СОГЛАСОВАНО:

Директор АЭТ Магомедов Д.А.

1. Паспорт фонда оценочных средств

по учебному предмету

ОУП.08 «География»

36.02.01 Ветеринария

Основные сведения об учебном предмете. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**72**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**72**
в том числе:	
теоретическое обучение	**36**
практические занятия	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

1.1. Требования к результатам обучения по дисциплине, формы их контроля и виды оценочных средств

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Наименование темы	ПК ОК	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
1	2	3	4	5
Раздел 1. Состав и свойства мясного сырья и мясных продуктов				
Усвоенные знания: роль и значение географии в системе наук; источники географической информации и методы работы с ними; традиционные и новые методы географических исследований; виды карт и их практическое использование. Уметь: критически анализировать «сырые» источники (соцсети, видеоблоги, путеводители, карты); сопоставлять данные из разных источников; применять географические данные для обоснования решений в профессиональной сфере (размещение производства, логистика, рынки сбыта).	Введение	ОК 01 ОК 04	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
Усвоенные знания: этапы формирования и современные особенности политической карты мира; субъекты карты; типологию стран по уровню развития; формы правления и устройства; влияние международных отношений и конфликтов на экономику и торговлю. оценивать политические риски для бизнеса (поставки сырья, экспорт продукции); определять альтернативные рынки сбыта при изменении внешнеэкономической обстановки.	Тема 2. Раздел 1. Природопользование как сфера деятельности человека Тема 1.1. Природные ресурсы и их классификация	ОК 01 ОК 04	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
Усвоенные знания: классификацию и размещение природных ресурсов; понятие ресурсообеспеченности; принципы рационального использования ресурсов и охраны среды. оценивать ресурсную базу региона для пищевого производства (вода, плодородные земли, энергия); учитывать экологические ограничения и требования к сертификации.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ОК 01 ОК 04	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
Усвоенные знания: демографические	Тема 1.3. География	ОК 01	Вопросы для	Примерные

показатели и типы воспроизводства населения; ИЧР; особенности размещения населения, миграции, урбанизации. анализировать трудовые ресурсы для АПК и переработки; учитывать культурные и бытовые особенности при работе с локальными рынками	населения мира	ОК 04	устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
Усвоенные знания: особенности мирового хозяйства, МГРТ, специализацию и кооперирование; географию ключевых отраслей (ТЭК, металлургия, транспорт, сельское хозяйство, АПК); факторы размещения производительных сил. определять хозяйственную специализацию стран и регионов; размещать профильную отрасль на карте; составлять краткую экономико-географическую характеристику отрасли.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	ОК 01 ОК 04	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
Усвоенные знания: место и роль регионов мира (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Россия) в мировом хозяйстве; особенности их природы, населения, хозяйства; специфику отраслевой и территориальной структуры. сравнивать регионы по ключевым показателям; учитывать региональные стандарты, требования к продукции и логистические особенности при планировании бизнеса.	Раздел 2. Региональная характеристика мира (темы 2.1–2.6)	ОК 01 ОК 04	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта
Усвоенные знания: основные глобальные проблемы (сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная, экологическая); роль географии в их решении; влияние отраслей экономики на глобальные процессы. оценивать влияние предприятия на окружающую среду; предлагать меры по снижению углеродного следа и повышению устойчивости производства.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем	ОК 01 ОК 04	Вопросы для устного (фронтального), письменного опроса, практические задания, тестирование	Примерные вопросы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

1.2. Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

№ п/п	Индекс компе-тенции	Уровни компетенции сформированности			
		Недостаточный	**Удовлетворительный (достаточный)**	**Базовый**	**Повышенный**
1.	ОК 01 ОК 04	Имеет фрагментарное представление о способах применения географических данных для решения профессиональных задач. В основном опирается на интуицию или единичные примеры; не может обосновать выбор локации/рынка/логистической схемы. При выполнении заданий нуждается в пошаговых инструкциях и подсказках	В целом понимает, как использовать географические данные (карты, статистику, прогнозы) для типовых задач (выбор места под производство, оценка рынков сбыта). Даёт ответ с достаточной обстоятельностью, но допускает неточности в интерпретации источников. Выполняет типовые задания по алгоритму; при дополнительных вопросах преподавателя способен объяснить базовые связи (климат → сезонность сырья → логистика)	Демонстрирует чёткое понимание, как выбирать методы и источники для решения профессиональных задач в географическом контексте. Грамотно интерпретирует карты, статистику и прогнозы, обосновывает выбор критериев (природные, транспортные, рыночные). Выполняет задания уверенно, допускает лишь незначительные погрешности. Показывает владение основными и дополнительными источниками, умеет сопоставлять данные из разных типов источников	Свободно и системно применяет географические знания для нестандартных и комплексных задач (например, выход на экспорт, адаптация производства под региональные условия, управление рисками). Самостоятельно определяет оптимальный набор методов и источников, аргументирует выбор и предлагает альтернативные варианты с оценкой рисков. Способен обучать других базовым приёмам работы с географической информацией и критическому анализу источников.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Пакет заданий для контроля знаний и умений

Назначение:

ФОС предназначен для проведения промежуточной аттестации, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Вариант № 1

1. Что понимается под природопользованием?
a) Использование природных ресурсов исключительно в промышленных целях
b) Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению
c) Только добыча полезных ископаемых и лесозаготовки
2. К исчерпаемым возобновимым ресурсам относятся:
a) Нефть и газ
b) Солнечная энергия и ветер
c) Лесные ресурсы и плодородные почвы
3. Какой показатель используют для оценки допустимого воздействия на атмосферу?
a) ПДК (предельно допустимая концентрация)
b) ПДВ (предельно допустимый выброс)
c) ПДС (предельно допустимый сброс)
4. Что означает принцип устойчивого развития?
a) Развитие только за счёт невозобновляемых ресурсов
b) Удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для будущих поколений
c) Полный отказ от хозяйственной деятельности
5. Антропогенное воздействие — это:
a) Влияние природных катаклизмов на экосистемы
b) Воздействие, вызванное деятельностью человека
c) Естественные процессы сукцессии в природе
6. Какой документ является основным в области охраны окружающей среды в РФ?
a) Водный кодекс РФ
b) Лесной кодекс РФ
c) Федеральный закон «Об охране окружающей среды»
7. Для чего применяется экологический мониторинг?
a) Для контроля состояния окружающей среды и выявления изменений
b) Только для учёта выбросов предприятий
c) Для составления рекламных буклетов об экологии
8. Что такое ресурсообеспеченность?
a) Количество ресурсов, добытых за год
b) Соотношение между запасами ресурса и объёмом его использования
c) Стоимость природных ресурсов в экономике
9. Какой вид природопользования считается рациональным?
a) Интенсивная вырубка лесов без восстановления
b) Сброс неочищенных сточных вод в водоёмы
c) Использование вторичных ресурсов и внедрение малоотходных технологий
10. Что такое ПДК?
a) Предельно допустимый коэффициент
b) Предельно допустимая концентрация
c) Показатель допустимого качества

11. Какую роль играют ГИС-технологии в экологических исследованиях?
a) Позволяют визуализировать и анализировать пространственные экологические данные
b) Используются только для создания красивых карт
c) Применяются исключительно в военной сфере
12. Что включает в себя плата за негативное воздействие на окружающую среду?
a) Плату за выбросы в атмосферу, сбросы в водные объекты и размещение отходов
b) Плату только за вырубку лесов
c) Плату только за использование воды
13. Допишите определение: «Показатель, который устанавливает максимально допустимое содержание вредного вещества в воздухе, воде или почве, при котором не оказывается прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее и будущее поколение, не нарушается устойчивость экосистем и не ухудшаются условия жизни человека» — это _____.
a) ПДВ
b) ПДК
c) ПДС
14. Допишите определение: «Система регулярных наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды под влиянием природных и антропогенных факторов» — это _____.
a) экологическая экспертиза
b) экологический аудит
c) экологический мониторинг
15. Допишите определение: «Способ использования природных ресурсов, при котором обеспечивается их сохранение, восстановление и минимизация негативного воздействия на окружающую среду» — это _____.
a) нерациональное природопользование
b) рациональное природопользование
c) экстенсивное природопользование
16. Распределите приведённые виды ресурсов по трём группам: исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые. Список: нефть, солнечная энергия, лесные ресурсы, уголь, ветер, плодородные почвы, природный газ, пресная вода (в локальном масштабе), геотермальная энергия.
a) Исчерпаемые возобновимые: лесные ресурсы, плодородные почвы, пресная вода; исчерпаемые невозобновимые: нефть, уголь, природный газ; неисчерпаемые: солнечная энергия, ветер, геотермальная энергия
b) Исчерпаемые возобновимые: нефть, уголь; исчерпаемые невозобновимые: природный газ; неисчерпаемые: лесные ресурсы, плодородные почвы, солнечная энергия, ветер, пресная вода, геотермальная энергия
c) Исчерпаемые возобновимые: солнечная энергия, ветер; исчерпаемые невозобновимые: геотермальная энергия; неисчерпаемые: нефть, уголь, природный газ, лесные ресурсы, плодородные почвы, пресная вода
17. Соотнесите вид норматива и объект нормирования. Запишите пары в формате «буква — цифра».
Нормативы:
a) ПДК
b) ПДВ
c) ПДС
Объекты нормирования:
1. выбросы в атмосферу
2. содержание вещества в среде
3. сбросы в водные объекты

Варианты ответов:
a) А — 1, Б — 2, В — 3
b) А — 2, Б — 1, В — 3
c) А — 3, Б — 1, В — 2
d) А — 2, Б — 3, В — 1

18. Как называется самое глубокое озеро в мире?_____

19. Какой материк одновременно является и самым маленьким, и единственным, где расположена всего одна страна? (Назови материк.)_____

20. Как называют постоянные ветры, дующие от тропических широт к экватору и играющие большую роль в парусной навигации прошлых веков? (Впиши название в именительном падеже, одно слово.)

Вариант 2.

1. Что такое географическое разделение труда?
a) Равномерное распределение всех производств по территории планеты
b) Специализация стран и регионов на производстве определённых видов продукции и услуг с последующим обменом
c) Полный отказ от импорта и ориентация только на собственное производство

2. Какой фактор в наибольшей степени определяет размещение предприятий по переработке молока (в том числе мини-сыроварен)?
a) Близость к источникам дешёвой электроэнергии
b) Близость к сырьевой базе (местам производства молока) из-за скоропортящегося сырья
c) Наличие крупных морских портов

3. Что показывает коэффициент естественного прироста населения?
a) Разницу между числом родившихся и умерших за год
b) Общее количество мигрантов, прибывших в регион
c) Долю городского населения в общей численности

4. Что означает термин «урбанизация»?
a) Сокращение численности населения в городах
b) Рост доли городского населения и распространение городского образа жизни
c) Переселение людей из городов в сельскую местность

5. Что такое агроклиматические ресурсы?
a) Запасы пресной воды в реках и озёрах
b) Совокупность климатических условий (тепло, влага, свет), определяющих возможности ведения сельского хозяйства
c) Количество удобрений, доступных для внесения в почву

6. Какой тип климата наиболее благоприятен для выращивания теплолюбивых культур (например, винограда, некоторых видов фруктов)?
a) Арктический
b) Умеренный континентальный
c) Субтропический

7. Что такое транспортная доступность в контексте размещения производства?
a) Наличие хотя бы одной грунтовой дороги к участку
b) Возможность доставки сырья и вывоза готовой продукции с учётом стоимости, скорости и надёжности перевозок
c) Расстояние от предприятия до ближайшего аэропорта

8. Что отражает показатель ИЧР (индекс человеческого развития)?
a) Объём промышленного производства на душу населения
b) Уровень экономического неравенства в стране
c) Совокупную оценку уровня жизни, образования и ожидаемой продолжительности жизни

9. Что понимается под «логистическим коридором»?
a) Отдельное складское помещение для хранения скоропортящейся продукции
b) Упорядоченная система транспортных путей, узлов и правил, обеспечивающая

эффективную перевозку грузов между регионами/странами
c) Маршрут, по которому передвигается только личный транспорт сотрудников

10. Что такое высотная поясность (на примере горных районов Дагестана)?

a) Смена природных условий, почв, растительности и климата с увеличением высоты над уровнем моря
b) Деление территории на административные районы по высоте
c) Распределение населения по этажам в горных селениях

11. Какой вид миграции наиболее значим для сезонной загрузки перерабатывающих предприятий АПК?

a) Эмиграция в другие страны на постоянное место жительства
b) Сезонная трудовая миграция (приток работников на период сбора урожая или переработки сырья)
c) Переезд пенсионеров из городов в сёла

12. Что такое «ёмкость рынка» применительно к продукции мини-сыроварни?

a) Физический объём тары, в которую упаковывают сыр
b) Максимальное количество продукции, которое можно продать в данном регионе при текущих ценах и спросе
c) Площадь торгового зала, где выставляют продукцию

13. Вопрос: Как называется крупнейшая по площади природная зона России, которая характеризуется преобладанием хвойных лесов, суровой зимой и относительно коротким летом?_____

14. Соотнесите тип ресурса и пример. Запишите пары в формате «буква — цифра».

Соотнеси реку и океан, к бассейну которого она относится. Запиши пары в формате «буква — цифра».

Река	**Океан**
a) Лена	1) Атлантический
b) Волга	2) Северный Ледовитый
c) Амур	3) Тихий
d) Днепр	4) Внутренний сток (не относится к океану)

Варианты пар:
a) А-1, Б-2, В-3, Г-4
b) А-2, Б-4, В-3, Г-1
c) А-3, Б-1, В-2, Г-4
d) А-4, Б-3, В-1, Г-2

15. Вопрос на установление последовательности

Расположи эти города России с запада на восток. Запиши буквы в нужном порядке без пробелов.
a) Владивосток
b) Казань
c) Калининград
d) Красноярск
e) Екатеринбург

16. Укажите, какие показатели нужно учитывать при выборе места для мини-производства в горном районе. Выберите 3 верных варианта.

a) Высота над уровнем моря и температурный режим (влияют на хранение и созревание сыров)
b) Плотность населения в ближайших крупных городах
c) Качество и доступность воды (критично для мойки, санитарных норм и технологических процессов)
d) Сейсмическая активность и риски оползней/селей

e) Количество солнечных дней в году для работы солнечных панелей
f) Наличие поблизости месторождений золота

17. Что из перечисленного относится к преимуществам локального производства продуктов питания (в том числе сыров) для региона? Выберите 3 верных варианта.

a) Снижение транспортных расходов и выбросов CO_2 за счёт сокращения дальности перевозок
b) Увеличение зависимости региона от импортных поставок
c) Создание рабочих мест и развитие сельских территорий
d) Повышение свежести и качества продукции за счёт сокращения времени от производства до прилавка
e) Рост объёмов промышленного рыболовства
f) Упрощение сертификации при экспорте в страны Азии

18. Как называется линия на карте, соединяющая точки с одинаковой температурой воздуха?_____

19. Какой пролив разделяет Евразию и Северную Америку и одновременно соединяет Северный Ледовитый и Тихий океаны?_____

20. Назови самую длинную реку Африки?_____

Ответы (ключи) к заданиям

Вариант № 1

№	*Ответы*
1	*b*
2	*d*
3	*b*
4	*b*
5	*b*
6	*c*
7	*a*
8	*b*
9	*c*
10	*b*
11	*a*
12	*a*
13	*b*
14	*c*
15	*b*
16	*a*
17	*b (А — 2, Б — 1, В — 3)*
18	*Байкал*
19	*Австралия*
20	*пассаты*

Вариант 2

№	*Ответы*
1	*b*
2	*b*
3	*a*
4	*b*

5	*b*
6	*c*
7	*b*
8	*c*
9	*b*
10	*a*
11	*b*
12	*b*
13	*тайга*
14	*b) А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1*
15	*ВБДЕГ*
16	*а, в, г*
17	*а, в, г*
18	*изотерма*
19	*Берингов пролив*
20	*Нил*

2.2. Критерии оценивания при тестировании на компьютере

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины, и набравшему от 85% до 100%, верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и, по существу, излагает его, но допускает в ответе некоторые

неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя, и набравшему от 65% до 84% и верно выполнено задание из второй части.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации, и набравшему от 51% до 64%, задание из второй части не выполнено. Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, и набравшему от 0% до 50%.

3. Критерии оценивания при тестировании
Распределение баллов по уровням сложности и типам заданий

Уровень сложности	**Тип тестового задания**	**Кол-во вопросов**	**Балл за 1 вопрос**
Базовый (Простые)	Одиночный выбор («Один из многих»),Верно/Неверно	12	**1 балл**
Средний(Средние)	Множественный выбор («Несколько из многих»), Установление последовательности	2	**2 балла** *(1 балл, если допущена 1 ошибка)*
Высокий (Сложные)	Задания на сопоставление (соотнесение пар), Открытый ответ (ввод слова/числа)	6	**3 балла** *(2 балла — 1 ошибка, 1 балл — 2 ошибки)*

Оценка «5» (отлично) соответствует результатам, содержащим от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценка «4» (хорошо) — от 15 до 18 правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) — от 10 до 14 правильных ответов.
Оценка «2» (неудовлетворительно) — от 0 до 9 правильных ответов.

3.1. Инструкция по организации и проведению тестирования

Действия преподавателя во время проведения тестирования:

1) приветствует обучающихся;

2) объясняет обучающимся цель предстоящей работы: получение объективной информации о состоянии качества подготовки и освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы; доводит правила проведения тестирования;

3) устанавливает соответствие представленного профессиональной образовательной организацией списка группы и списка обучающихся, фактически присутствующих;

4) раздает обучающимся бланки заданий и бланки ответов;

5) знакомит со структурой заданий, отмечает особенности, объясняет правила заполнения бланков ответов;

6) обращается к обучающимся: «Есть ли вопросы?» (не имеет права отвечать на вопросы по содержанию заданий);

7) фиксирует время начала и время окончания работы на видном месте (доске);

8) отслеживает полную самостоятельность обучающихся при выполнении работы;

9) предупреждает обучающихся о том, что до конца процедуры осталось 10 мин;

10) по истечении времени выполнения работы собирает материалы работы (заполненные бланки ответов); проверяет соответствие количества работ числу испытуемых обучающихся;

11) благодарит обучающихся за участие в работе, желает успехов.

После завершения задания преподавателям выдаются эталоны ответов для каждого варианта заданий, работы проверяются преподавателями, проводящими проверочную работу согласно системе оценивания заданий и работы в целом. По итогу заполняется протокол.

Действия обучающихся при выполнении тестового задания:

1) внимательно читайте все задания работы и указания по его выполнению;

2) если не можете выполнить очередное задание, не тратьте время, переходите к следующему;

3) только выполнив все задания, вернитесь к тем, которые у вас не получились сразу;

4) старайтесь работать быстро и аккуратно;

5) все задания выполнять на выданных листах;

6) если ошибся, зачеркни ошибку и выбери другой ответ;

7) после выполнения всех заданий осуществить проверку.

8) сдать заполненные бланки ответов преподавателю.

3.2. Сценарии выполнения тестовых заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать верный ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер выбранного варианта ответа
Задание закрытого типа На установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа
Задание закрытого типа на установления правильного порядка	1.Внимательно прочитать текст задания для определения цель выполнения последовательности действий. 2. Изучить элементы последовательности. 3. Анализировать логическую связь между элементами. 4. Последовательно запишите все элементы в правильном порядке
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса, задачи 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ